

2019

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

VESELÝ ROK KOŤÁTEK
A TYGRÍKŮ

Kolektiv pedagogů mateřské školy

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040,
příspěvková organizace



I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Název ŠVP: **Veselý rok koťátek a tygríků** pro předškolní vzdělávání

Vydání: Školní vzdělávací program – 2.verze

Školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP MŠ.

Údaje o škole:

- **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková organizace
- **Adresa školy:** Václavkova 1040, Mladá Boleslav, PSČ 293 01
- **Jméno ředitele:** Mgr. Jitka Houštická
- **Vedoucí učitelka MŠ:** Dana Uhlířová
- **Kontakty:**
 - **Telefon/fax:** 326 733 867, **326702838 MŠ**, 326 733 912, 326 997 473
 - **Web:** www.8zsmb.cz
 - **E-mail:** skola@8zsmb.cz
 - **IČO školy:** 62 45 1332

Zřizovatel:

- **Název:** Statutární město Mladá Boleslav
- **Adresa:** Komenského náměstí č.p.61, 293 49 Mladá Boleslav
- **Kontakty:**
 - **Telefon:** +420 326 715 111
 - **Web:** www.mb-net.cz
 - **IČO:** 00238295

Platnost dokumentu od:

- Dokument je platný od 1. 9. 2019
- č.j.
- Schváleno Školskou radou dne 1.9.2019
- Platnost pro roky: 2019/2020, 2020/2021
- Provoz mateřské školy: od 6. 30 h do 16.00 h
- Kapacita školy: 55 dětí

Motto:

„Kotátka a tygřici pomáhají dětem objevit svět v plné kráse“

školní rok:

- 2019/2020
- 2020/2021
- 2021/2022

Projednáno na pedagogické radě: 28.8.2017

Projednáno s ředitelem školy: Mgr. Jitka Houštická

Zpracovala: Dana Uhlířová – vedoucí učitelka pro mateřskou školu

Č. j.

Obsah:

- I. Identifikační údaje o mateřské škole
- II. Obecná charakteristika školy
- III. Podmínky vzdělávání
 1. Věcné podmínky
 2. Životospráva
 3. Psychosociální podmínky
 4. Organizace
 5. Řízení mateřské školy
 6. Personální a pedagogické zajištění
 7. Spoluúčast rodičů
 8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
- IV. Organizace vzdělávání
- V. Charakteristika vzdělávacího programu
 1. Filosofie školy
 2. Formy a metody práce
- VI. Vzdělávací obsah
 1. IB – Víťame Tě ve školce
 2. IB – Barvy podzimu
 3. IB – Vánoce, mám rádo nejvíce
 4. IB – Zimní radovánky

5. IB – Jaro, jaro již jsi tu
6. IB – Hurá na prázdniny

VII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Dokumenty školy – ŠVP – TVP – soulad s RVP
2. Průběh vzdělávání
3. Podmínky vzdělávání

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola, která nese název Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, se nachází na okraji severního města. 1. 9. 2009 se stala součástí základní školy. Je příspěvkovou organizací. Mateřská škola vznikla pro velký zájem dětí o předškolní vzdělávání, neboť kapacita školek v Mladé Boleslavi nebyla dostatečná. Byla zde provedena rekonstrukce části školy, kde se vybudovaly 2 třídy pro 55 dětí. Mateřská škola má zvláštní vchod pouze pro děti v MŠ. Mezi oběma třídami se nachází kuchyňka pro vydávání jídla, které se vozí ze školní jídelny. (Ta se nachází hned vedle školy a vaří i pro školku. Není součástí školy a školky.) Dále je stejné chodbě se umístěna kancelář se skladem. Mateřská škola se nachází v oploceném areálu základní školy, kde ke Dni dětí 2010 bylo vybudováno dětské hřiště uzavřené pouze pro školku. Od tohoto roku bylo před mateřskou školou vytvořeno malé dětské hřiště /tzv. předzahrádka pro děti/, které je postupně vybavováno dle finančních možností. Děti zde mají různé průlezky, houpačky, pískoviště, skluzavku. Na této předzahrádce si nejvíce děti hrají po odpolední svačině, než odcházejí domů s rodiči. V zimě děti mohou bobovat za školou na malém svahu. Kapacita školky je 55 dětí.

III. Podmínky vzdělávání

1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má dostatečné prostory, vyhovující hygienickým předpisům. Prostory školky jsou udržovány v čistotě, pravidelně se zde větrá a jsou zde v každé třídě teploměry pro kontrolu teploty. Dětský nábytek je vyroben dle stanovených předpisů a norem. Třídy jsou vybaveny vkusným způsobem a jsou vymalovány teplými barvami, v každé třídě jinou barvou. Vedle každé třídy je umyvárna se záchodky a také sprchy pro děti. V jedné třídě je WC i pro učitelku, ale v druhé nebyl dostatečný prostor, takže WC je vybudováno na chodbě školky. Mezi třídami je vybudována kuchyňka – s myčkou, dřevěnou linkou, lednicí a horkovzdušnou troubou. Slouží k výdeji stravy pro děti. Byl opomenut prostor pro personál. Pouze byl vedle kuchyňky vybudován malý prostor jako úklidová místnost. Na chodbě mateřské školy je také kancelář zástupce vedoucí učitelky pro mateřskou školu a za ní je místnost se skříněmi pro osobní věci a zároveň zde je místnost vedená jako sklad školky. Je zde také WC pro provozní zaměstnance.

Při vstupu do školky mají děti na začátku chodby umístěny nové šatní skříňky na ošacení a obuv. Každá třída má tyto skříňky umístěny na jedné straně chodby. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát. Na výzdobě celé mateřské školy se děti spolupodílejí se svými výtvy. Prostor třídy umožňuje realizovat nejrůznější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností. Dětský nábytek je výškově diferencovaný. Děti mají dostatečně širokou nabídku hraček, pomůcek a materiálu pro námětové hry. Děti si berou hračky samy a vytvářejí se herní koutky. Po ukončení hry si děti hračky uklízejí a mohou se nechat rozehranou hru i více dní. Berou si volně výtvarné potřeby, které nejsou nebezpečné. Využívají převleků, sportovního náčiní, pomůcek a materiálu na pokusy a respektují vymezený prostor pro určitý druh činností. Vystavují své výtvy na určité místo a tak se podílejí na výzdobě třídy mateřské školy.

Na hřišti a na zahradce před školkou mají možnost realizovat rozmanité hry a činnosti s ohledem na počasí. Pro tyto účely mají děti hračky připravené v uzavřeném prostoru při vstupu do mateřské školy

2. ŽIVOTOSPRAVA

Školní kuchyně je jiný právní subjekt, který sídlí hned vedle školy a školky. Tato školní jídelna je vývažovnou a ve školce se jídlo pouze vydává.

Školní jídelna je pro nás službou. Řídí se danými předpisy a vyhláškami a připravuje pro děti stejné jídlo, které se do školky přiváží v termoportech. Snaží se pro děti o zajištění pestré stravy a dále pitný režim mají děti také dostatečný a pestrý. Již od vstupu do školky mají ve skleněných nádobách v každé třídě pití, které se jim lije do hrnečků. Kuchyně připravuje jídla denně, a to dopolední a odpolední svačinu a oběd.

Doba podávání jídla je ustálená, jen se přizpůsobuje případným akcím pořádaným mateřskou školou. Děti vedeme k samostatnosti, podílejí se dle svých schopností na přípravě podávání svačin a obědů. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se jim vysvětlit, že jídlo je chutné a zdravé. Tímto se děti učí zdravému stravování. Děti se chodí napít během celého dne. I mladší děti používají příbor podle své volby. Při jídle komunikují tiše. Pomalejší mohou jíst déle. Vybírají si svobodně z nabízených aktivit. Mají možnost spontánního pobytu v interiéru mateřské školy i na zahradě. Pobývají rády venku. Pobyt venku děti převážně tráví v areálu školy na hřišti. Po obědě se snažíme u dětí o dostatečné větrání v místnosti a také o pravidelné cvičení, abychom děti vedly ke zdravému životnímu stylu a také, abychom byli všichni dětem dobrým příkladem. Po obědě děti odpočívají na lehátku a ty, které neusnou, postupně vstávají a zabavují se různými klidovými činnostmi. Všechny děti odpočívají alespoň při četbě nebo poslechu pohádky.

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se v něm děti cítily bezpečně a spokojeně. Pomáhají učitelkám při zajišťování bezpečnosti i organizace na různých akcích.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím. Nově přichozím dětem je ponechán dostatek prostoru a jsou jim zajištěny podmínky, aby mohly dobře se adaptovat v novém prostředí. Všechny paní učitelky jsou plně kvalifikované. Všechny se snaží dětem o vytvoření pohodového prostředí a zároveň je vedou k pravidlům společenského soužití. K dětem se snaží přistupovat individuálně, poskytují jim dostatek prostoru pro volnou hru i řízenou činnost. Zatěžují děti přiměřeně a kdykoliv mohou děti relaxovat v klidných koutcích jejich tříd. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována. Mezi dětmi i dospělými panuje vzájemná důvěra a také tolerance. Mezi dětmi převážně fungují vztahy přátelské, za pomoci a podpory. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme je pracovat samostatně i skupinkově a také si navzájem důvěřovat. U dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.

Děti mají dostatek času na spontánní činnosti, mají možnost dokončit činnost podle vlastního tempa, rychlejší mají možnost zabývat se jinou činností, do kterých se pouštějí se zájmem. Mají právo být pouze pozorovatelem. Jsou podporovány pozitivní motivací a adresným hodnocením. Děti jsou předem seznamovány s programem činností /slovně i vizuálně a taktéž mohou se podílet na programu. Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování.

4. ORGANIZACE

Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální potřeby. Dětem je zajištěno potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí /včetně WC/. Využívány jsou všechny prostory třídy a pravidelně je zařazován ranní komunikativní kruh. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, mají možnost pracovat svým tempem. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, ale mají možnost se účastnit řízených činností dle své volby. Podporovány jsou skupinové řízené činnosti. Denně jsou zařazovány preventivní pohybové aktivity. Plánování vychází z potřeb dětí a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním potřebám. Děti nejsou zbytečně organizovány a třídy nejsou přeplňovány nad stanovený počet. Spojování dětí pouze ve výjimečném případě. Děti jsou dostatečně dlouho venku. Organizace pobytu venku je přiměřená potřebám a zájmům dětí. Další aktivity jsou organizovány ve vhodné době nenarušující vzdělávací program. Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování. Denně je zařazováno hodnocení činností učitelkou i dětmi.

5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, předávání informací uvnitř mateřské školy a vně. V současné době aktuálně doplňujeme internetové stránky pro mateřskou školu. Důraz je kladen na týmovou práci, vytváření vzájemné důvěry mezi sebou a toto vše se snažit formou přátelství. Stále je třeba vylepšovat do budoucna týmovou práci, neboť je to úkol velmi dlouhodobý. Práci zaměstnanců ve školce pravidelně hodnotí vedoucí učitelka pro mateřskou školu. Pro zkvalitnění práce školky využíváme zpětné vazby. Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého týmu školy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se základní školou, kterou je součástí, s pedagogicko-psychologickou poradnou, která sídlí na naší škole a s promovanou logopedkou – Danou Klabanovou, která sídlí v dětské nemocnici v Mladé Boleslavi.

Vedoucí mateřské školy disponuje kvalitními odbornými schopnostmi. Uplatňuje odpovídající demokratický styl řízení a svým příkladem strhává spolupracovníky k potřebné spolupráci. Má smysl pro odpovědnost, je ochotný akceptovat důsledky svých rozhodnutí a je připraven snášet stresy. Má úctu a porozumění pro druhé. Povinnosti a práva všech zaměstnanců jsou vymezeny. Je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry, respektován názor jeho kolegů.

6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V mateřské škole pracují 4 učitelky. Všechny mají potřebnou kvalifikaci. Vedoucí učitelka pro mateřskou školu má splněno funkční studium pro ředitele školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se stále sebevzdělávají, ale je omezené množství finančních prostředků určených na vzdělávání. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti vedoucí učitelky mateřské školy a z požadavků jednotlivých pracovníků. Rozvrh přímé pedagogické práce je dán rozvrhem hodin ve 2 týdnech stále se opakujících. Toto je důležité pro správnou péči u dětí a jejich vzdělávání před vstupem do školy. Dále v mateřské škole pracují dva nepedagogičtí pracovníci.

Pedagog se chová podle zásad zdravého životního stylu a poskytuje tak dětem přirozený vzor. Respektuje potřeby dětí – obecně lidské, vývojové a individuální. Reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Vede tak, aby se cítily v pohodě (psychicky, fyzicky, sociálně). Programově se věnuje neformálním vztahům dětí a ovlivňuje je prosociálním směrem. Dává dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho. Posiluje u dětí sebevědomí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Podporuje rozvoj vzájemných vztahů tak, aby se děti ve skupině cítily bezpečně. Vyhýbá se zařazování nezdravého soutěžení a dostatečně podporuje a stimuluje rozvoj řeči a jazyka dítěte. Podporuje u dítěte vše, co je pro jeho život a každodenní činnost důležité. Poskytuje dítěti speciální oporu a pomoc, pokud jí dlouhodobě či aktuálně potřebují. Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a

rodiči. Umožňuje rodičům účastnit se na hodnocení ŠVP a zároveň se může účastnit rodič při jeho tvorbě. Vede s rodiči průběžný dialog o dítěti a jeho prospívání, rozvoji a učení. Věnuje se individuální potřebám dětí – cizinci – jiná mentalita, jiné náboženství. Snaha se těmto dětem přizpůsobit dle jejich potřeb.

7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Po celý školní rok se snažíme s rodiči spolupracovat ve vztahu důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu. Naše spolupráce funguje na základě partnerství. Sledujeme u dětí jejich konkrétní potřeby, které si již k nám přinášejí ze svých rodin a my se jim snažíme porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost se podílet na dění mateřské školy, účastnit se různých aktivit, programů a mohou také po domluvě s učitelkou vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se i podílet na plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouváme se o společném postupu při jeho vzdělávání. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost o jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednáme s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahujeme do života a soukromí dětí a jejich rodin. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o jejich děti.

8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory /PLPP/ a individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ dítěte se SVP PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpravováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci. Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči, práce s optickými pomůckami pro děti se zrakovým postižením, a rozumění mluvené řeči a její produkci u dětí se sluchovým postižením.

Diagnostika dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je prováděna zejména ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou, případně se Speciálně-pedagogickým centrem v Mladé Boleslavi. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme na základě plánu

pedagogické podpory /PLPP/. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme s doporučením školského poradenského zařízení.

V mateřské škole vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti, a to např. v oblasti organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.

9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících spolupráci a koordinaci s rodiči dětí zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doporučeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocení v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- Jednoduchost
- Časová nenáročnost
- Znamé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí tohoto věku využíváme metody práce, které jsou vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení /nápodoba/
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi

IV. Organizace vzdělávání

1. CHARAKTERISTIKA TŘÍD

V mateřské škole jsou dvě homogenní třídy, kam jsou zařazovány děti zpravidla od tří let do předškolního věku. Třídy mají názvy: Koťátka a Tygřiči.

2. KRITÉRIA ZAŘAZOVÁNÍ DO TŘÍD

Do třídy „Tygřiči“ jsou zpravidla zařazovány předškolní děti a děti starší čtyř let. Do třídy „Koťátek“ jsou zařazovány mladší děti, zpravidla od tří let věku dítěte, nejdříve však pro děti od dvou let.

3. REŽIM DNE

Provoz mateřské školy je od 6.30 hodin do 16.00 hodin.

Děti se pravidelně scházejí ráno od 6.30 hodin do 7.00 hodin ve třídě „Koťátek“, odpoledne se rozcházejí také z této třídy od 15.30 do 16.00 hodin.

TŘÍDA „KOŤÁTEK“

6.30 – 7.00 SCHÁZENÍ VŠECH DĚTÍ

6.30 – 8.30 HRY DLE VLASTNÍ VOLBY, INDIVIDUELNÍ ČINNOSTI S UČITELKOU

8.30 – 8.50 POHYBOVÉ AKTIVITY, RANNÍ KRUH

8.50. – 9.00 HYGIENA, SVAČINA

9.00 – 9.20 DIDAKTICKY CÍLENÉ ČINNOSTI, SPONTÁNNÍ ČINNOSTI

9.20 – 11.20 POBYT VENKU /V PŘÍPADĚ NEPŘÍZNIVÝCH KLIMATICKÝCH PODMÍNEK BUDE DÉLKA POBYTU VENKU KRÁCENA/

11.30 – 12.00 HYGIENA, OBĚD, HYGIENA

12.00 – 13.40 ČETBA POHÁDKY, ODPOČINEK DIFERENCOVANÝ PODLE POTŘEB DĚTÍ,
AKTIVITY PRO NESPAVÉ DĚTI

13.40 – 14.00 HYGIENA, POHYBOVÁ CHVILKA, ODPOLEDNÍ SVAČINA

14.00 – 16.00 SPORTOVNÍ HRY, OPAKOVACÍ CHVILKY, POHYBOVÉ AKTIVITY /MOŽNO
PŘI VHODNÉM POČASÍ REALIZACE NA ZAHRADĚ PŘED MŠ/

TŘÍDA „TYGRÍKŮ“

Rozsah povinného předškolního vzdělávání je od 8.15 hodin do 12.15 hodin

7.00 – 8.40 HRY DLE VLASTNÍ VOLBY, INDIVIDUELNÍ ČINNOSTI S UČITELKOU

8.40 – 9.00 POHYBOVÉ AKTIVITY, RANNÍ KRUH

9.00 – 9.15 HYGIENA, SVAČINA

9.15 – 9.35 DIDAKTICKY CÍLENÉ ČINNOSTI, SPONTÁNNÍ ČINNOSTI

9.35 – 11.35 POBYT VENKU / V PŘÍPADĚ NEPŘÍZNĚ KLIMATICKÝCH PODMÍNEK BUDE
DÉLKA POBYTU KRÁCENA/

11.40 – 12.00 HYGIENA, OBĚD, HYGIENA

12.00 – 13.30 ČETBA POHÁDKY, ODPOČINEK DIFERENCOVANÝ PODLE POTŘEB DĚTÍ,
AKTIVITY PRO NESPAVÉ DĚTI

13.30 – 14.00 HYGIENA, POHYBOVÁ CHVILKA, ODPOLEDNÍ SVAČINA

14.00 – 15.30 SPONTÁNNÍ HRY, OPAKOVACÍ CHVILKY, POHYBOVÉ AKTIVITY /MOŽNO
PŘI VHODNÉM POČASÍ REALIZACE NA ZAHRADĚ/

4. PŘIJÍMÁNÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Řídí se zákonem č. 500/2004 Sb., **správní řád**, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 561/2004 Sb., **o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon**, ve znění pozdějších předpisů.

- a) **Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok** podle § 34 odst. 2, 3, 4, 5, 6 a § 183 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., **o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon**, ve znění pozdějších předpisů, probíhá:

- Pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku, stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu zápisu v období od 2. Do 16. Května a zveřejní způsobem v místě obvyklým.
- O zápise jsou zákonní zástupci opakovaně informováni v místním tisku, na webových stránkách, na informačních tabulích a na nástěnkách.
- Přihlášku obdrží zákonní zástupci v mateřské škole v předem stanoveném termínu nebo na webových stránkách školy.
- **Přednostně musely být v květnu 2017 přijaty na nový školní rok 2017/2018 děti čtyřleté a starší. Zápis je povinný pro děti, které dovršily 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí. /A to vždy s podmínkou trvalého pobytu ve spádovém obvodu mateřské školy/.**
- Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti zákonného zástupce ředitelka mateřské školy.
- Se zákonnými zástupci dětí konzultujeme **individuálně adaptační režim**, vždy s ohledem na potřeby dítěte.
- Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí ke vzdělávání, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod **přiděleným registračním číslem** s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam se zveřejňuje na veřejně přístupném místě ve škole a to alespoň na dobu 15 dnů, obsahuje datum zveřejnění. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o přijetí ke vzdělávání, za oznámená. (Na požádání obdrží zákonný zástupce písemné vyhotovení.)
- Po ukončení zápisu obdrží zákonní zástupci nepřijatých uchazečů rozhodnutí o nepřijetí do mateřské školy poštou.
- Ve stanoveném termínu po zveřejnění výsledků se zákonní zástupci přijatých uchazečů dostaví do mateřské školy, vyzvednou si k vyplnění Evidenční list dítěte, přihlášku ke stravování, informace o provozu mateřské školy a domluví si průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do mateřské školy.

b) V případě volné kapacity je možné, podle § 34 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., **školský zákon**, ve znění pozdějších předpisů, přijmout dítě i **v průběhu školního roku**.

c) Ředitelka může, pokud jí to situace na mateřské škole dovolí, přijmout k docházce tzv. „**doplňkové děti**“, a to podle § 34 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., **školský zákon**, ve znění pozdějších předpisů. Je zde nutná vzájemná **dohoda** se zákonným zástupcem dítěte, která je nedílnou součástí rozhodnutí, stanovující pravidla docházky dítěte do mateřské školy.

d) Podle § 34 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb., **školský zákon**, ve znění pozdějších předpisů, lze v měsících červenci a srpnu přijmout do mateřské školy ktzv. „**prázdninového provozu**“ děti z jiné mateřské školy téhož zřizovatele, a to nejvýše na dobu, po kterou jiná mateřská škola přerušila provoz. Ředitel mateřské školy je však povinen zajistit, aby počet dětí, které se účastní vzdělávání v témž okamžiku, nepřekročil nejvyšší povolený počet dětí. Způsob a podmínky přijímání dětí k prázdninovému provozu jsou stanoveny na základě dohody mezi ředitelkami mateřských škol.

5. UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE

Podle § 35 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., **školský zákon**, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka ZŠ a mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o **ukončení předškolního vzdělávání**, jestliže:

- se dítě nezúčastní bez omluvy zákonného zástupce předškolního vzdělávání nepřetržitě po dobu delší než dva týdny,
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy,
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady.

Název vzdělávacího programu je **VESELÝ ROK KOŤÁTEK A TYGRÍKŮ pro předškolní vzdělávání /děti objevují svět pomocí pohádkových zvířátek/**

V. Charakteristika vzdělávacího programu

1. FILOSOFIE ŠKOLY

Naše cíle vycházejí z myšlenky, aby dítě bylo rozvíjeno v návaznosti na výchovu dítěte v rodině, a to po stránce psychické, fyzické i sociální. Naším cílem je, aby bylo na konci svého předškolního období relativně samostatné, jedinečné, a aby zvládalo nároky života, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Snažíme se o to, aby na konci předškolního věku bylo dítě co nejlépe připravené dle svých předpokladů připraveno na vstup do ZŠ. Podporujeme u dětí samostatné myšlení, rozvíjíme u něho zdravé sebevědomí, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Toto vše za spoluúčasti rodičů. Snažíme se o přirozené smyslové vnímání dítěte - přirozené poznávání, přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si, jak přírodu chránit. Dále podporujeme u dětí rozvoj komunikativních dovedností. Chceme, aby děti se cítily ve školce bezpečně, zažívaly pocit jistoty, úspěchu, aby byly zde šťastné a veselé.

2. FORMY A METODY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Respektujeme individuální potřeby dětí. Každému dítěti poskytujeme takovou pomoc a jistotu, kterou jednotlivě potřebují. To znamená, že vzdělávání dětí se snažíme zcela přizpůsobit jejich potřebám.

K tvorbě našich cílů používáme metody prožitku a učení hrou a činností dítěte.

Důležité je vše klást na přímé zážitky dítěte, podpořit dětskou potřebu objevování, radost z učení.

Využíváme řízených a spontánních aktivit u dětí /máme snahu o jejich vyváženost/.

Vytváříme dětem zde, takové prostředí, aby měly chuť k novému poznávání, přemýšlení, chápání a také porozumět sobě a okolí.

Snažíme se jim být příkladem a oporou.

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- DÍTĚ A JEHO TĚLO – biologické
- DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – psychologické
- DÍTĚ A TEN DRUHÝ – interpersonální
- DÍTĚ A SPOLEČNOST – sociálně-kulturní
- DÍTĚ A SVĚT - environmentální

Vzdělávací obsah je zpracován v šesti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky, které budou rozpracované do třídního vzdělávacího programu. Současně do TVP budou začleněny dílčí projekty ŠVP.

a) OBLAST BIOLOGICKÁ /Dítě a jeho tělo/

Záměr vzdělávacího úsilí:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet

pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit se sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

b) OBLAST PSYCHOLOGICKÁ /Dítě a jeho psychika/

Záměr vzdělávacího úsilí:

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

c) OBLAST INTERPERSONÁLNÍ /Dítě a ten druhý/

Záměr vzdělávacího úsilí:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

d) OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ /Dítě a společnost/

Záměr vzdělávacího úsilí:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

e) OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ /Dítě a svět/

Záměr vzdělávacího procesu:

Založit u dítěte elementární /základní/ povědomí o okolním světě, a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený postoj dítěte /člověka/ k životnímu prostředí.

1. IB – VÍTÁME TĚ VE ŠKOLCE

Charakteristika:

Tento IB má prohlubovat citový vztah mezi dítětem a učitelkou po příchodu z domova do nového prostředí, tak aby se dítě zde cítilo hezky a bezpečně.

Časový rozsah: 4 - 5 týdnů

Nabídka témat:

- POPRVÉ VE ŠKOLCE - adaptace na nové prostředí - povídání, hry
- JÁ A MŮJ KAMARÁD - nejsme stejní
- JÁ A MOJE RODINA
- JÁ A MOJE TĚLO
- PRÁZDNINY JIŽ SKONČILY- babí léto
- NAŠE CESTA DO ŠKOLKY - bezpečnost dětí
- KNÍŽKA JE MŮJ KAMARÁD

Vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností žít ve společnosti, vnímat a přijímat základní hodnoty v této společnosti
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhým lidem a dětem
- poznávat sebe samotného, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě /sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost/
- rozvíjet a užívat všechny své smysly
- uvědomovat si své tělo
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti /naslouchání, vnímání a porozumění/
- osvojení si poznatky o svém těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjet komunikativní projev
- rozvíjet tvořivost /tvořivé sebevyjádření/
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhému
- získání relativní citové samostatnosti
- mít povědomí o různých druzích povolání
- seznámení s režimem dne
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj psychické zdatnosti
- získání pozitivního citového vztahu k učitelkám, dětem i personálu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci/abeceda, čísla/

Směřujeme ke kompetencím:

- dítě má zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky, stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutiny, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, svléká se a obouvá se
- zvládá jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony, snaha po sobě uklízet, být ohleduplný k hračkám, zvládá jednoduché práce ve třídě a na zahradě,

- dokáže respektovat potřeby jiných dětí
- dodržuje pravidla dohodnutá - soužití společné v mateřské škole, dodržuje pravidla her
- spolupracuje s ostatními
- dokáže se samostatně vyjadřovat, uvědomuje si samostatnost a zaujímá vlastní názor
- rozhoduje o svých činnostech
- dokáže se odloučit od svých rodičů a blízkých na určitou dobu, je aktivní i bez jejich podpory
- rozlišuje, co prospěje jeho zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- domlouvá se gesty a slovy
- dokáže komunikovat s dospělými, kterým je svěřen, překonává svůj stud, respektuje ho
- dokáže bez problému navazovat vztah s ostatními dětmi
- dokáže pochopit, že všichni lidé mají hodnotu, i když nejsou stejní
- dokáže chápat, co si ostatní přejí a po čem touží
- dokáže se bránit před násilím jiného dítěte
- má ucelené návyky v základní formě společenského chování
- bez problémů se začleňuje mezi své vrstevníky
- dokáže se adaptovat na vstup do školy
- zvládá běžné činnosti na něho kladené
- šetrně zachází s hračkami kolem sebe, a to vlastními i cizími
- dobře se orientuje v prostředí mateřské školy

Okruhy činnosti:

- četba a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem
- práce s literárním textem
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití
- hry zaměřené na rodinu a přátele
- cvičení v projevu citů, sebeovládání, v sebekontrolě
- činnosti zaměřené ke spokojenosti a radosti
- hry procvičující orientaci v prostoru
- spontánní hra
- prohlížení a čtení knížek
- poslech čtených pohádek a příběhů
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity přirozené pro adaptaci dítěte
- spoluvytváření jasných pravidel jejich dodržování
- činnosti s viditelným cílem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- vyřizování vzkazů a zpráv

- činnosti s dětskými časopisy
- vyprávění zážitků z víkendu
- společné tvoření pravidel vzorů chování
- přirozené seznamování nejbližším okolím a prostředím MŠ
- nabídka pozitivních vzorů chování
- logopedické, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- činnosti k získání návyků, které se doma a v MŠ opakují, přiměřenému a slušnému chování
- vokální a instrumentální činnosti
- individuální a skupinová konverzace
- hledání vlastních řešení problémů rozumových i praktických
- hry na procvičování a praktickou aplikaci předmatematických pojmů a představ, přirozené časové i logické posloupnosti dějů
- spontánní hry zaměřené na kamarády a rodinu, individuální činnosti dítě a učitelka
- činnosti, které vyžadují samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení
- činnosti pro rozvoj sebeovládání, vůle i vytrvalosti

2. IB - BARVY PODZIMU

Charakteristika:

- Toto téma je zaměřeno převážně na živou a neživou přírodu, která se neuvěřitelně přeměňuje před našimi zraky již od konce léta až do začátku zimy.
- **Vycházkami do přírody v každém ročním období se děti seznamují s listnatými, jehličnatými stromy a lesními plody.**
Praktickou ochutnávkou se seznamují děti s různými druhy ovoce a zeleninou. Na základě těchto poznatků mohou pracovat dále pomocí básní, písní, pohádek, dramatizací k tématu i kreativním vyráběním z přírodního materiálu /papír, látka, přírodniny z lesa atd./ Děti se tímto vedou k ochraně přírody /sběr papíru, třídění odpadu atd./

Časový rozsah: 6 - 8 týdnů

Nabídka témat:

- SKLÍZÍME OVOCE A ZELENINU - zelenina, ovoce, zdraví a řada vitamínů
- ODLET PTÁKŮ DO TEPLÝCH KRAJŮ
- POLE V PODZIMNÍM OBDOBÍ - práce na poli, co se sklízí na poli, vesnice x město
- KRÁSNÉ BARVY PODZIMU - listy a stromy

- DRAK JE NÁŠ KAMARÁD
- NEPŘÍZEŇ POČASÍ - babí léto, oblečení, vítr, mlha, jinovatka, první sníh
- DARY PODZIMU - plody podzimní /žaludy, kaštiny, šípek, jeřabiny atd./
- PODZIMNÍ LES - houby, stromy listnaté x jehličnaté
- POSVÍCENÍ - tradiční zvyky
- ZVÍŘÁTKA NAJDĚTE SI SOUPÁTKA - zvířátka se chystají na zimní spánek

Vzdělávací cíle:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jejích formách
- rozvoj a užívání všech našich smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykové dovednosti
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, radosti z objevování/
- pochopit možná nebezpečí, která u neživé přírody hrozí
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se změnám v přírodě způsobené vlivem ročního období a počasí
- získávání teoretických vědomostí a praktických dovedností k pěstování rostlin
- pochopit význam pěstování ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- pochopení, že změny způsobené lidským chováním mohou prostředí chránit, ale i poškodit

Směřujeme ke kompetencím:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá ke komunikaci
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky - knížky, encyklopedie atd.
- chápe, co smí v lese sbírat a co je pro ně nebezpečné
- poznává a pojmenovává druhy ovoce, zeleniny, stromy, keře, lesní plody, zemědělskou techniku
- zná základní a doplňkové barvy a jejich odstíny

- dítě rozlišuje roční období v přírodě a poznává její zákonitosti
- má povědomí o tom jak chránit přírodu a jak je pro nás důležité třídít odpad, sbírat papír, neplýtvat vodou atd.

Okruhy činností

- smyslové a psychomotorické hry
- rozhovory, skupinová konverzace, vyprávění zážitků, individuální konverzace
- prohlížení a čtení knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišení zvuků, užívání gest
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- ekologicky zaměřené motivované hravé aktivity /ekohry/
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů /les, louka, rybník...../
- přirozené poznávání a pozorování blízkého okolí, výlety, vycházky do okolí
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami, a materiály ve svém okolí a tím získává zkušenosti o jejich vlastnostech /pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami/
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- činnosti přiměřené k silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem
- cvičení v projevování jejich citů /hlavně kladných citových projevů/ v sebekontrolě a v sebeovládání /hlavně záporných vlastností/
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě - příroda živá x neživá, přírodní děje a jevy, rostliny a živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období/
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní pěstitelské a chovatelské činnosti
- procházka do přírody – pozorování jak se mění
- konkrétní operace s přírodními materiály
- spontánní a volné hry, experimenty s počasím a živly
- hry rozvíjející paměť
- společné diskuze a rozhovory
- vokální a instrumentální činnosti
- tvůrčí a estetické činnosti /pohybové, výtvarné, hudební, dramatické/

3. IB – VÁNOCE MÁM RÁDO NEJVÍCE

Charakteristika IB:

- Vánoce – období radosti a melancholie. Vánoční období využito k tomu, aby děti s

citem vnímaly mezilidské vztahy mezi sebou, ale i s přírodou. Děti vyzdobují celou školku za pomoci paní učitelek, kde prožívají pocit radosti, štěstí a vzájemného porozumění. Tyto svátky patří mezi nejkrásnější svátky v roce.

Časový rozsah: 3 – 4 týdny

Nabídka témat:

- NEŽ K NÁM ZAVÍTÁ ČERT S MÍKULÁŠEM – mezilidské vztahy, básničky, písničky, pohádky, tradice
- ADVENT JE ČAS PŘEDVÁNOČNÍ – výzdoba třídy a školky, tradiční zvyky, pečení cukroví a vánoční perníčky, úklid
- VÁNOCE S RODINOU – příprava dárků, soužití v rodině, přátelé
- SPOLEČNÉ PROŽITÍ U STROMEČKU – besídka, společné oslavy v MŠ i mimo ni

Vzdělávací cíle:

- rozvoj tvořivosti /tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření a rozvoj společenského i estetického vkusu/
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je upevňovat citové prožívání
- rozvoj základních kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností dětí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech našich smyslů
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Směřujeme ke kompetencím:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity, prožitky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými /řečovými, výtvarnými, dramatickými, hudebními prostředky/
- zajímá se o druhé i o věci kolem něj
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem a jevům, které se kolem něj vyskytují, poznává, že se mnoho může naučit, raduje se z věcí, které sám zvládl
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí.
- dítě se společně raduje, vyjadřuje lásku a náklonnost k ostatním dětem, i k dospělým osobám projevuje svou otevřenost a city
- chová se společensky
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity, prožitky /řečovými, výtvarnými, dramatickými, hudebními prostředky/

Okruhy činností

- hudební a hudebně pohybové hry
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – logické, mechanické a obrazné a pojmové
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- manipulační a jednoduchá cvičení s předměty, nástroji, náčiním
- odpovědi na dané otázky – práce s knihou, s obrázky, s médii atd.
- příprava a realizace společných slavností
- tvůrčí a estetické aktivity /slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové/
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, pohybové/
- společná povídání, setkání, sdílení a naslouchání druhých
- hudební poslechové činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti zajišťující veselí, pohodu a spokojenost
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- poslech čtených pohádek a příběhů, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- podílí se na přípravě společných zábav a oslav
- činnosti podporující krásu adventu
- příprava a realizace společných zábav a slavností v rámci zvyků a tradic

4. IB – ZIMNÍ RADOVÁNKY

Charakteristika IB

- Tento integrační blok provází děti zimními radovánkami a zimním počasím. Seznamuje je s krásami zimní přírody, rozmanitostí počasí, správným oblékáním, zimními sporty – co vše do zimy patří. Děti si také upevňují časové pojmy a připravují se k zápisu do školy.

Časový rozsah – 10 týdnů

Nabídka témat:

- VZPOMÍNÁME NA JEŽÍŠKA
- POHÁDKOVÝ ZIMNÍ ČAS
- ZIMNÍ RADOVÁNKY – hry a sporty na sněhu, zajištění bezpečnosti
- OBLEČENÍ NA ZIMU
- CO JIŽ UMÍM DO ŠKOLY - zápis, geometrické tvary, orientace v prostoru, samostatné vyjadřování
- ZVÍŘÁTKA A PTÁČKOVÉ V ZIMNÍ PŘÍRODĚ - krmení, stopy ve sněhu
- ZIMNÍ PŘÍRODA – pozorování, zima na celé zeměkouli
- KOLIK JE HODIN - časová posloupnost – co děláme celý den
- KARNEVAL – masopust, tradiční zvyky

- LOUČENÍ S PANÍ ZIMOU – vynášení Morany

Vzdělávací cíle:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní a rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální a neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/
- užívání a rozvoj všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky /koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod./
- rozvoj řečových a jazykových schopností /vnímání, porozumění a naslouchání/, i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- vytváření základů pro práce s informacemi
- pochopení, že změny způsobené lidským chováním mohou prostředí chránit, ale i ho poškodit
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci / abeceda, čísla/
- vytváření si kladného vztahu ke sportu jako prevenci nezdravých návyků a závislostí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky/koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka/
- rozvoj zdraví vlivem přírodních činitelů – vzduch, slunce, voda

Směřujeme ke kompetencím:

- nebojí se chybovat, pokud dostává pozitivní ocenění také za jeho snažení a ne jen za úspěch
- odhaduje své síly a oceňuje pokroky ostatních dětí
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky / výtvarnými, řečovými, hudebními, dramatickými/
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky / knížky, média, encyklopedie, telefon, počítač, audiovizuální techniky/
- dbá na své zdraví, ale i na zdraví ostatních, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí / přírodní i společenské/
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla soužití a přizpůsobí se jim
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
- seznamuje se s pojmem fair play a jeho významem
- získává sportovní návyky
- dokáže se pohybovat na sněhu, na ledu i ve vodě dle pokynů učitelky

Okruhy činností:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na dané téma
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv
- poslech čtených pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché a pracovní činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy daného prostředí
- hudební a hudebně pohybová činnost
- příležitosti a činnosti zaměřené k ochraně zdraví, bezpečí, a vytváření zdravých životních návyků
- práce s literárním textem, s obrázky, encyklopedie, a další média
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- poznávání přírody, sledování rozmanitosti v ní /příroda živá, neživá, přírodní jevy, děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období/
- výlety do okolí / do přírody, návštěvy kulturních akcí/
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle
- hry procvičující orientaci v prostoru i rovině
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- příprava a realizace společných zábav a slavností /oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní akce/
- činnosti zasvěcující do časových pojmů a vztahů ve vztahu s denním řádem, posloupnosti dějů, příběhů a událostí
- lokomoční /chůze, běh, poskoky, hody, lezení/změny pohybů a poloh těla na místě/, základní gymnastika
- posilování přirozených poznávacích citů/zvídavosti, radosti, zájmu z objevování/
- vokální a instrumentální činnosti
- pohybové, výtvarné, slovesné a hudební aktivity
- hry na cvičení postřehu
- cvičení organizačních schopností
- hry pro vytrvalost a sebeovládání
- hry na orientaci v prostoru
- hry na cvičení postřehu
- cvičení projevů citů a sebeovládání /např. při prohře nebo výhře – neposmívat se/
- činnosti zajišťující veselí, pohodu a spokojenost

5. IB – JARO, JARO JIŽ JSI TU

Charakteristika IB:

- Objevování probouzející přírody po dlouhé zimě. Objevování krás, které nám jaro připravuje.

Časový rozsah: 6 – 8 týdnů

Nabídka témat:

- HŘEJ SLUNÉČKO, HŘEJ – probouzení přírody, první jarní květiny
- ŤUKÁNÍ PTÁČKŮ DO SKOŘÁPKY – návrat ptáčků, hnízdění/kuřátka, housátka/
- ZAHRADNÍČKOVA ZAHRÁDKA – setí, pokusy, kvetoucí stromy, příprava půdy po zimě
- MLÁDĚTKA – domácí a hospodářská zvířata
- APRÍL - oblékání, otužování
- JARO U RYBNÍKA – čápi, žáby, rostliny, ryby, raci
- HMYZ NA LOUCE – včely, vosy, broučci, motýli
- DEN ZEMĚ – ekologie
- MĚSÍC KNIHY – seznamování s autory dětských knih a vztah k ní
- ČARODĚJNICKÝ REJ – jarní slavnost
- HODY, HODY, DO PROVODY – tradiční zvyky
- MAMINKA MÁ SVÁTEK - besídka, rodina
- DĚTI POZOR, ČERVENÁ – bezpečnost
- ČÍM PAK, BUDU ? – profese, zaměstnání, řemesla

Vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti citového vztahu vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj komunikativních dovedností /verbálních a neverbálních/ a kultivovaného projevu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou přírodou, lidmi společností, planetou Zemí
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvíjet citové projevy k živým tvorům a praktické vědomosti o péči o zvířata
- uvědomit si různorodost a pestrost živé přírody

- rozvoj a užívání všech našich smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností /vnímání, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pochopit nebezpečí, které nám ve styku se zvířaty hrozí
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornost

Směřujeme ke kompetencím:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně, vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá ke komunikaci
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými atd./
- klade otázky a odpovídá na ně, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům i dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů, má vlastní nápady a využívá při tom dosavadních zkušeností a fantazie.
- upřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámé situaci se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodné chování či komunikaci
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje
- dbá na osobní zdraví, i bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí /přírodní a společenské/
- chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita, a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům ponižování a ubližování
- zná různé pohádky o zvířatech
- umí hledat informace v knihách
- rozšiřuje se repertoár básní, písní i her k dramatizaci, dokáže dramaticky předvést
- dítě rozlišuje dopravní prostředky podle místa pobytu
- zná význam dopravních značek
- umí reagovat na světelnou signalizaci, semafor
- při dopravních činnostech se řídí pravidly o bezpečnosti na cestě, i na silnici
- zvládá orientaci, postřeh, smyslové poznatky, hmat, zrak, sluch.
- Aktivně se zapojuje do výtvarných prací, hry, stříhání a písniček s dopravní tematikou

Okruhy činností:

- zdravotně zaměřené činnosti /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení/
- jednoduché úkoly a činnosti manipulační s předměty, pomůckami, nástroji a náčiním
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky, hody, lezení/
- nelokomoční pohybové činnosti / změny poloh, pohybů těla na místě/
- činnosti zaměřené na základní gymnastiku, turistiku, sezonní činnosti, míčové hry
- přednes básní
- činnosti zaměřené k rozvoji poznatků o říši zvířat
- činnosti vyvolávající veselí, pohodu a spokojenost
- vycházky do okolí – přírody
- výlety
- smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání, zrakové, sluchové – paměti
- dramatizace různých známých jednoduchých pohádek
- spontánní a volné hry
- vyprávění zážitků a příběhů
- praktická péče o živé tvory, exkurze, besedy
- vokální a instrumentální činnosti
- poslech čtených i filmových pohádek z živočišné říše
- grafické činnosti
- prohlížení knih, rozhovor nad ilustracemi, četba pohádek a příběhů
- konstruktivní činnosti – vytváření různých staveb, modelů dle fantazie, ale i dle předlohy /lego, dřevěná stavebnice, konstruktivní stavebnice/
- hry podporující tvořivost
- hry se slovy, hádanky
- činnosti a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž je dítě úspěšné
- hry zaměřené na rodinu
- námětové hry
- logopedické, artikulační, řečové, sluchové a rytmičké hry
- ekologicky zaměřené motivované hravé aktivity /ekohry/
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- uvádění dítěte do světa lidí pomocí praktických ukázek zaměstnání, řemesel a povolání
- sebeobslužné činnosti – hygiena, stolování, oblékání, úklidové činnosti
- hry rozvíjející paměť
- hry zaměřené k poznávání různých společenských a profesních rolí
- slovní výpověď na určité téma
- činnosti vedoucí k vytrvalosti a sebeovládání
- tématické hry „Na policisty“, „Na hasiče“

6. IB – HURÁ NA PRÁZDNINY

Charakteristika

- Loučení dětí s koncem školního roku

Časový rozsah: 10 týdnů

Nabídka témat:

- TĚŠÍME SE NA VÝLET – různé dopravní prostředky
- MÁME RÁDY ZVÍŘATA ZE ZOO – exotická zvířata
- MOJE BYDLIŠTĚ – Mladá Boleslav a okolí, Praha, známá místa v Čechách
- MDD – všechny děti mají svátek
- JÍME ZDRAVĚ – co nám zahrádka připravila
- LOUČENÍ SE ŠKOLÁKY – návštěva první třídy, slavnostní vyřazení předškoláků
- TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY – život u vody a ve vodě, koupání, otužování, hry ve vodě, bezpečnost o prázdninách, co si vzít s sebou na dovolenou

Vzdělávací cíle:

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení elementárních poznatků, schopností a dovedností, důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností /vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních / výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem / v rodině, ve školce, atd./
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí/ spolupracovat, spolupodílet se/ přináležet k tomuto společenství / ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/ a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoje a neustálých proměnách

- posilování přirozených poznávacích citů / zvědavosti, radosti, zájmu z objevování atd./
- osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich fungování
- získávání vědomostí a dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v dopravním ruchu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých přeměnách
- rozvoj a užívání všech smyslů

Směřujeme ke kompetencím:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných aktivitách se domlouvá s ostatními dětmi, je schopné respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje odpovědně a váží si úsilí a práce druhého
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity, prožitky a nálady různými prostředky / řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými atd./
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit a přiučit, raduje se z toho, co již samo dokázalo.
- je poučeno o bezpečnosti a pravidlech mimo mateřskou školu

Okruhy činností:

- artikulační, sluchové, řečové, rytmické hry, hry se slovy, slovní říčky, hádanky, vokální činnosti, společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur /výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy divadla a filmových představení, využívání příležitostí seznamující se přirozených způsobem s různými zvyky a tradicemi/
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity / námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod./
- přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů i jevů v okolí dítěte, námětové hry a činnosti, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- samostatný slovní projev na určité téma / vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým atd./
- grafické a konstruktivní činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou pohodu a atmosféru
- spontánní a volné hry

- cvičení organizačních schopností
- činnosti zajišťující veselí, pohodu a spokojenost
- tématické hry
- přednes, recitace, dramatizace
- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- práce s obrázky a knihami
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- vokální a instrumentální činnosti
- lokomoční /chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení/změny pohybů a poloh těla na místě
- komentování sportovních zážitků
- manipulace s předměty, zkoumání vlastností předmětů
- hry na cvičení postřehu
- činnosti přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, radosti, zájmu z objevování/
- hry na orientaci v prostoru
- činnosti směřující k prevenci úrazů při styku s cizími lidmi
- vyprávění zážitků z cestování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel
- manipulace s obrázky, individuální konverzace
- činnosti pracovní a výtvarné

DOPLŇKOVÉ PROGRAMY

- Záměrem tohoto programu je nabídnout dětem možnost k jejich dětskému talentu, nebo zabezpečit u dětí vzdělávací nabídku pro ty děti, které disponují schopnosti k určitým činnostem. Základem je respektování potřeb dětí a jejich rodičů.
- ANGLICKÝ JAZYK – seznamování dětí s cizím jazykem, říkadly, písněmi, a herními a pohybovými činnostmi. Důležité je, že děti chtějí zkusit komunikovat v jiném než v českém jazyce.
- LOGOPEDIE - náprava špatné výslovnosti u dětí, individuální péče u dětí, pohovory s rodiči, nabídka spolupráce s klinickými logopedy a s učitelkou ze ZŠ
- HRA NA ZOBCOVOU FLÉTNU – seznamování s jednoduchým hudebním nástrojem, zajištění správného dýchání u dětí
- KERAMICKÁ DÍLNA – tvoření z hlíny dětských výrobků k různým příležitostem a k svátkům / např. Vánoce, velikonoční svátky, svátek maminek atd./

VII. Evaluační systém

Pravidla hodnocení a vnitřní evaluace mateřské školy

Hodnocení /průběžné, neustálé/

Individuální hodnocení dětí /denně a průběžně/

- Ústně učitelkou v průběhu dne /jednotlivě, skupinově i kolektivně/
- Ústně každé dítě samo sebe, popř. i své vrstevníky, které ho zaujaly nebo naopak se mu to nelíbilo/
- Individuální rozvoj dítěte

1. DOKUMENTY ŠKOLY

- ŠVP - TVP
- Soulad ŠVP - RVP
- Evaluační systém

a) **Evaluace časově neomezených témat + integrovaných bloků**

Cíl: Vyhodnocení naplňování stanovených záměrů v rámci realizace vzdělávacích nabídek

Časový rozvrh: po ukončení daného tématu

Nástroje:

- záznam do tabulky
- konzultace p. učitelek
- dle potřeb záznam do přehledu o rozvoji dítěte
- konzultace s rodiči

Kdo: paní učitelky

b) **Evaluace témat jako celku jednoho integrovaného bloku**

Cíl: zhodnotit soulad mezi vytvořenými podtématy daného IB,

Časový rozvrh: po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje:

- Záznam

- konzultace p. učitelek
- pedagogická porada

Kdo: paní učitelky

c) **Evaluace dílčích projektů**

Cíl: Plnění záměrů, zavedení do jednotlivých IB

Časový rozvrh: průběžně dle realizace - 1x ročně naplnění daných záměrů

Nástroje:

- záznam do tabulek
- konzultace učitelek
- pedagogické porady
- konzultace učitelka x rodič
- pedagogické porady

Kdo: paní učitelky

d) **Evaluace doplňkového programu**

Cíl: hodnocení doplňkového programu, hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP

Časový rozsah: 2x ročně

Nástroje:

- konzultace s rodiči
- Konzultace s odborníky – logopedie
- Vystoupení pro rodiče a veřejnost v ZŠ
- Konzultace – pedagogická porada

Kdo: paní učitelky

e) **Záznamy o rozvoji dítěte**

Cíl: vytvoření přehledů o rozvoji dítěte – portfolium

Časový rozsah: 2x ročně –případně dle potřeby

Nástroje :

- záznamy do archů
- Konzultace učitelek

- Konzultace s rodiči
- Pedagogické porady

Kdo: paní učitelky

2. SOULAD TVP- ŠVP – RVP

Cíl: Ověření souladu TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkových programů školky, spoluúčast rodičů

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- přehledy o rozvoji dítěte
- Výstavy, vystoupení dětí
- Pedagogické porady
- Zpráva hodnocení školy
- Konzultace
- Dotazníky
- Hospitační záznamy
- Fotodokumentace

Kdo: paní učitelky, paní vedoucí učitelka, paní ředitelka

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, naplnění cílů a záměrů ŠVP /používaných metod a forem práce/

a) Evaluace uplatněných metod a forem práce – vzdělávací proces

Cíl: zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska využití metod a forem práce

Časový rozvrh: průběžně, 1x za rok dotazníky

Nástroje:

- vzájemné hospitace
- Konzultace pedagogů
- Hospitace, vzájemné hospitace
- Dotazníky – výstupy
- Pedagogické porady

Kdo: paní učitelky, paní vedoucí učitelka, paní ředitelka

b) Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: Uplatnění nových zkušeností z DVPP = využití ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Časový rozvrh: průběžně, 1x za rok dotazníky

Nástroje:

- plán dalšího vzdělávání
- Pedagogické rady
- Hospitace
- Dotazníky

Kdo: paní učitelky, paní vedoucí učitelka, paní ředitelka

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocování podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP předškolní výchovy.

a) Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplňování cílů RVP

- Kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- DVPP = naplňování stanovených cílů
- Personální zabezpečení v mateřské škole

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- Dotazníky
- Průběžné vzdělávání pedagogů
- Kontrolní činnost
- Hospitace
- Pedagogické a provozní porady

Kdo: paní vedoucí učitelka, paní učitelky, paní ředitelka, provozní zaměstnanci dle kompetencí

b) Evaluace materiálních podmínek

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- Budova – technický stav

- Vybavenost tříd – nábytek
- Pomůcky a hračky v MŠ
- Zahrada – zahradní náčiní
- Kuchyňka

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- Dotazníky
- Záznamy z pedagogických a provozních rad
- Záznamy z kontrolní činnosti

Kdo: Všechny pracovnice dle místa pracovní činnosti

c) **Evaluace organizačních podmínek školy**

Cíl: Zhodnotit vhodnost a účelnost organizace k naplňování záměrů ŠVP

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- Hospitace
- Kontrolní činnost
- Dotazníky
- Záznamy z pedagogických a provozních rad
- Konzultace

Kdo: všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti

5. **SPOLUPRÁCE**

a) **Evaluace spolupráce s rodinou**

Cíl: úspěšnost zvolených metod spolupráce a naplňování stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- Fotodokumentace
- Záznamy z doplňkového programu
- Rozhovory s rodiči
- Dotazníky
- Pedagogické a provozní porady

Kdo: paní učitelky, paní vedoucí učitelka, paní ředitelka - dotazníky

b) Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, širokou veřejností

Cíl: Vyhodnocení kvality a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- Fotodokumentace
- Záznamy
- Konzultace
- Vystoupení dětí
- Výstavy

Kdo: paní vedoucí učitelka, paní učitelky, paní ředitelka, provozní zaměstnanci, dle stanovených povinností

V Mladé Boleslavi, 26.8.2017

Dana Uhlířová

